



Jan M. Boelmann
Lisa König

Übertragungen der Kernlehrpläne Bayern

Mittelschule Klasse 5

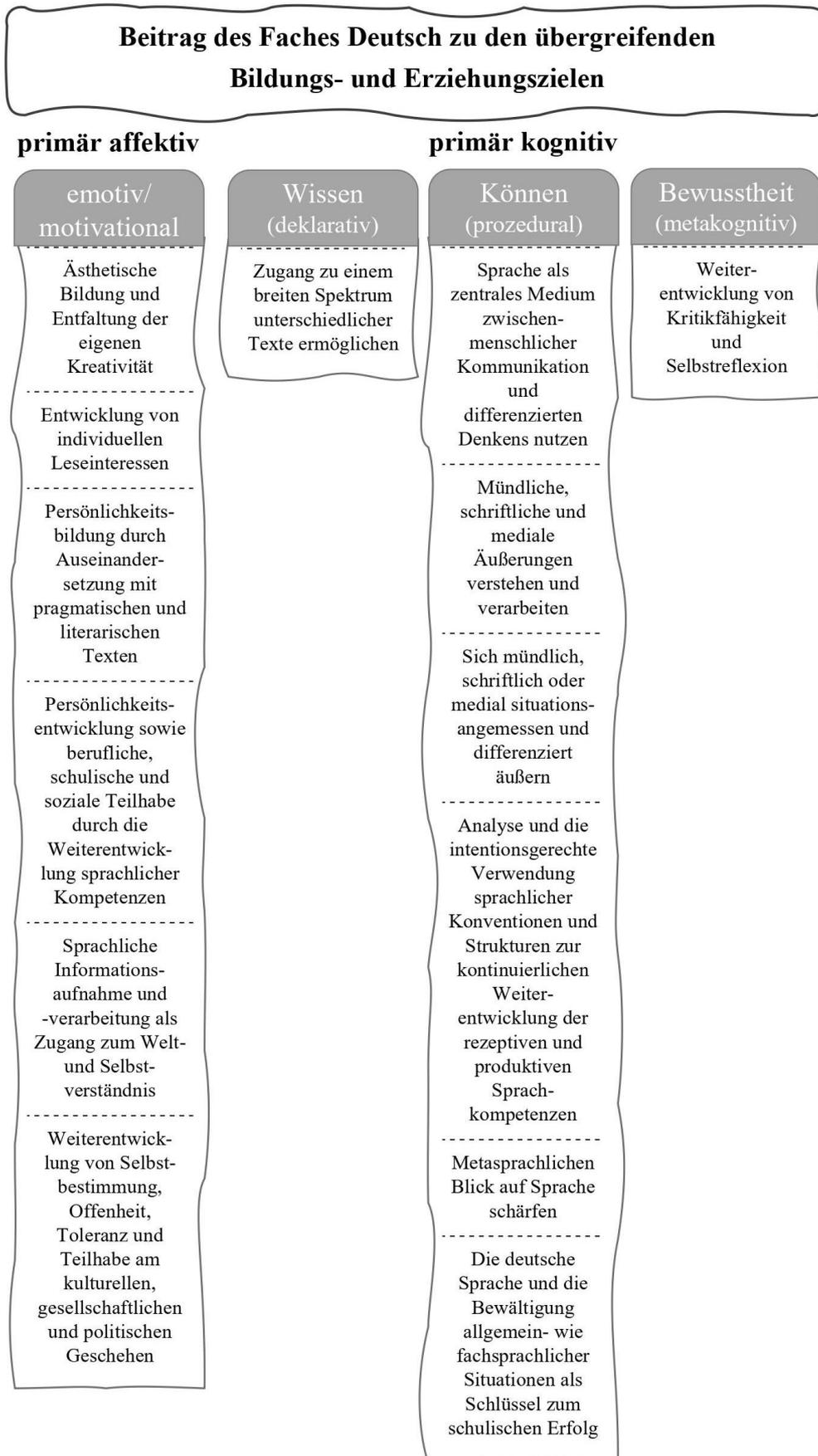
Stand 2021



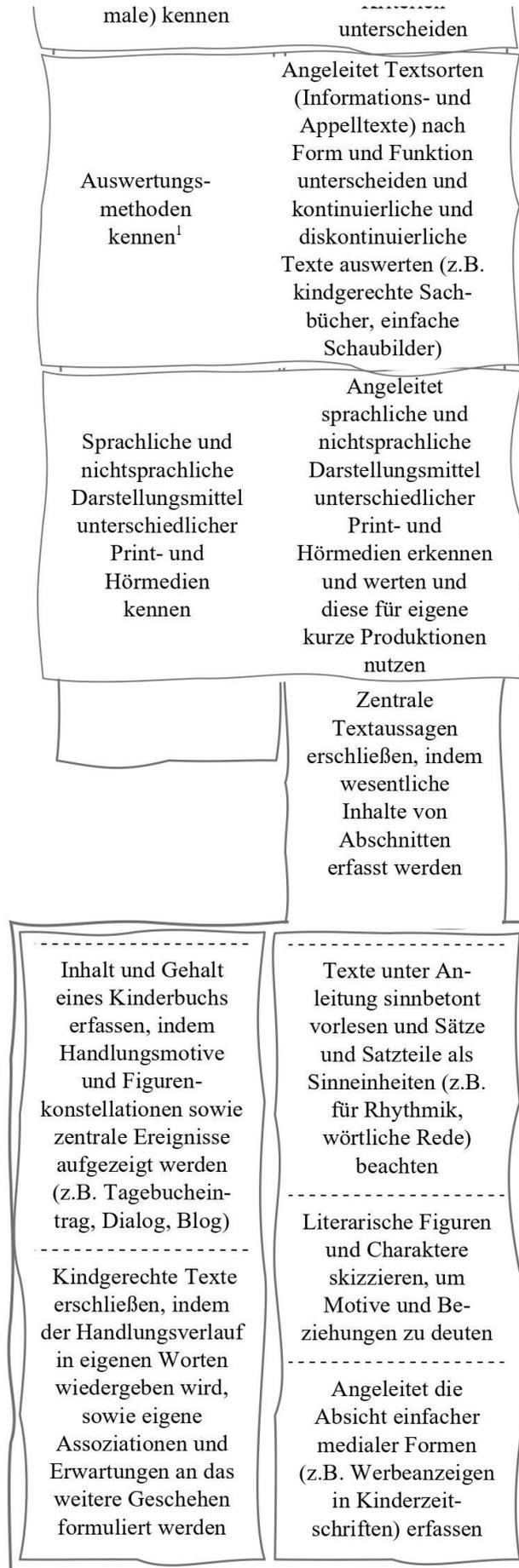
Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König

Website zum Modell: www.bolive.de

Übertragungen – Mittelschule Klasse 5



Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 5			
Lesen – mit Texten und Medien umgehen			
primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
Lesevorlieben (z.B. im Rahmen einer Buchvorstellung) begründen und überdenken		Print- und Hörmedien (z.B. aus Bibliotheken) begründet auswählen und sie zur anregenden und genussvollen Freizeitgestaltung nutzen	
	Einfache Lese- und Texterschließungsstrategien kennen ¹	Altersgemäße kontinuierliche und diskontinuierliche Texte mithilfe einfacher Lese- und Texterschließungsstrategien (z.B. Fragen formulieren, Schlüsselwörter unterstreichen, unbekannte Wörter nachschlagen) erfassen	Wahl geeigneter Lese- und Texterschließungsstrategien reflektieren ¹
	Fiktionsanzeigende Signale und Indizien kennen ¹	Die Vermischung von Realität und Fiktion in medialen Darstellungen anhand des Verhaltens der Protagonistinnen und Protagonisten (z.B. in Kinderserien oder Hörspielen) erkennen	Unterschied zwischen Realität und Fiktion wahrnehmen ¹
		Sich bei Recherchen an Inhaltsverzeichnissen orientieren und angeleitet den Informationsgehalt unterschiedlicher Quellen (z.B. kindgerechte Sachbücher, Internetartikel) bewerten	Informationsgehalt unterschiedlicher Quellen (z.B. kindgerechter Sachbücher, Internetartikel) reflektieren, um eine Grundlage der Bewertung zu schaffen ¹
	Textsortenkenntnis aufbauen ¹	Leserwartungen an pragmatische sowie literarische Texte formulieren und Textsortenkenntnis nutzen	Medienkonsum und seine Folgen (z.B. anhand eines Fernsehprotokolls) reflektieren und so ein Bewusstsein für den sinnvollen Konsum entwickeln
	Sprachliche Gestaltungsmittel, Verstehensoperationen und Fachbegriffe kennen ¹	Zur Deutung sprachliche Gestaltungsmittel (z.B. Metapher) sowie Verstehensoperationen (z.B. Gegensätze suchen) nutzen und Fachbegriffe (z.B. Strophe, Vers) verwenden	
	Epische Kleinformen wie Märchen, Fabel sowie Erzähltext und Gedicht (sowie die damit verbundene Gestaltungsmerkmale) kennen	Epische Kleinformen wie Märchen und Fabel sowie Erzähltext und Gedicht anhand erarbeiteter Kriterien unterscheiden	
		Angeleitet Textsorten	



Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 5

Schreiben

primär affektiv

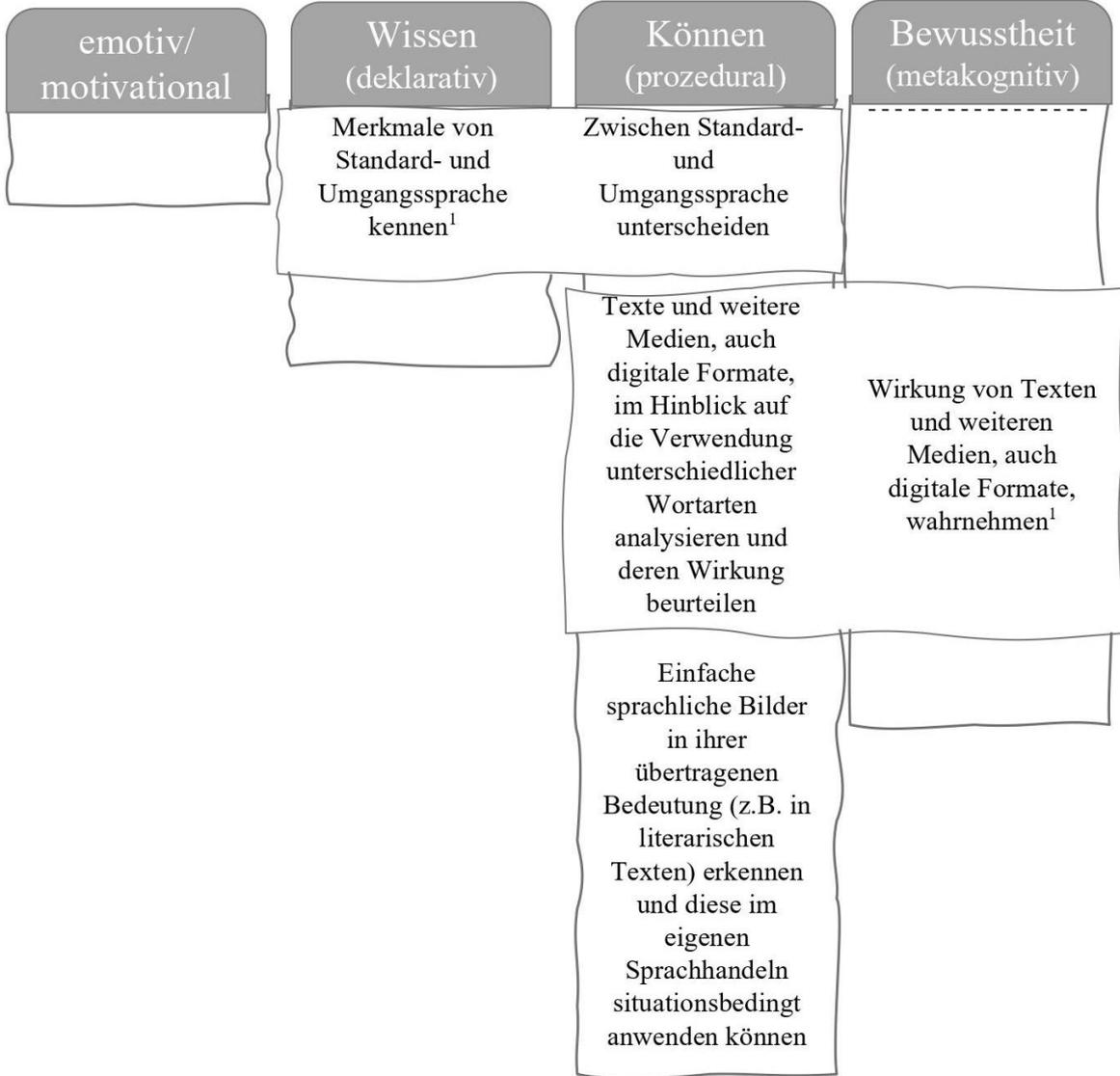
primär kognitiv

emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Respektvoll Rückmeldung geben können ¹	Bei Rückmeldung an Mitschülerinnen und Mitschüler auf einen respektvollen Umgang miteinander achten
	Textarten-spezifische Schreibstrategien (z.B. sprachliche Mittel der Beschreibung) kennen	Angeleitet kreative und produktive Schreibformen für eigene Erzähltexte (z.B. Schreiben nach Sinneseindrücken, Fortsetzungsgeschichten) nutzen	Angeleitet den Schreibprozess (z.B. in Lerntagebüchern) reflektieren, um eigene Lernwege zu optimieren
	Kriterien kennen ¹	Fremde Texte nach einfachen Kriterien (z.B. mithilfe der sogenannten Textlupe) überprüfen	
		Anhand von Textvorbildern grundlegende Strukturen und Gestaltungsmittel von erzählenden, informierenden, appellierenden und argumentierenden Texten erkennen und diese für das Verfassen eigener Texte nutzen	
		Angeleitet einfache Nachschlagewerke zur fehlerfreien Gestaltung von Texten nutzen	

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 5
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

primär affektiv

primär kognitiv



Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 5
Sprechen und Zuhören

primär affektiv

primär kognitiv

