



Jan M. Boelmann  
Lisa König

# Übertragungen der Kernlehrpläne Bayern

Primarstufe Klasse 3 & 4

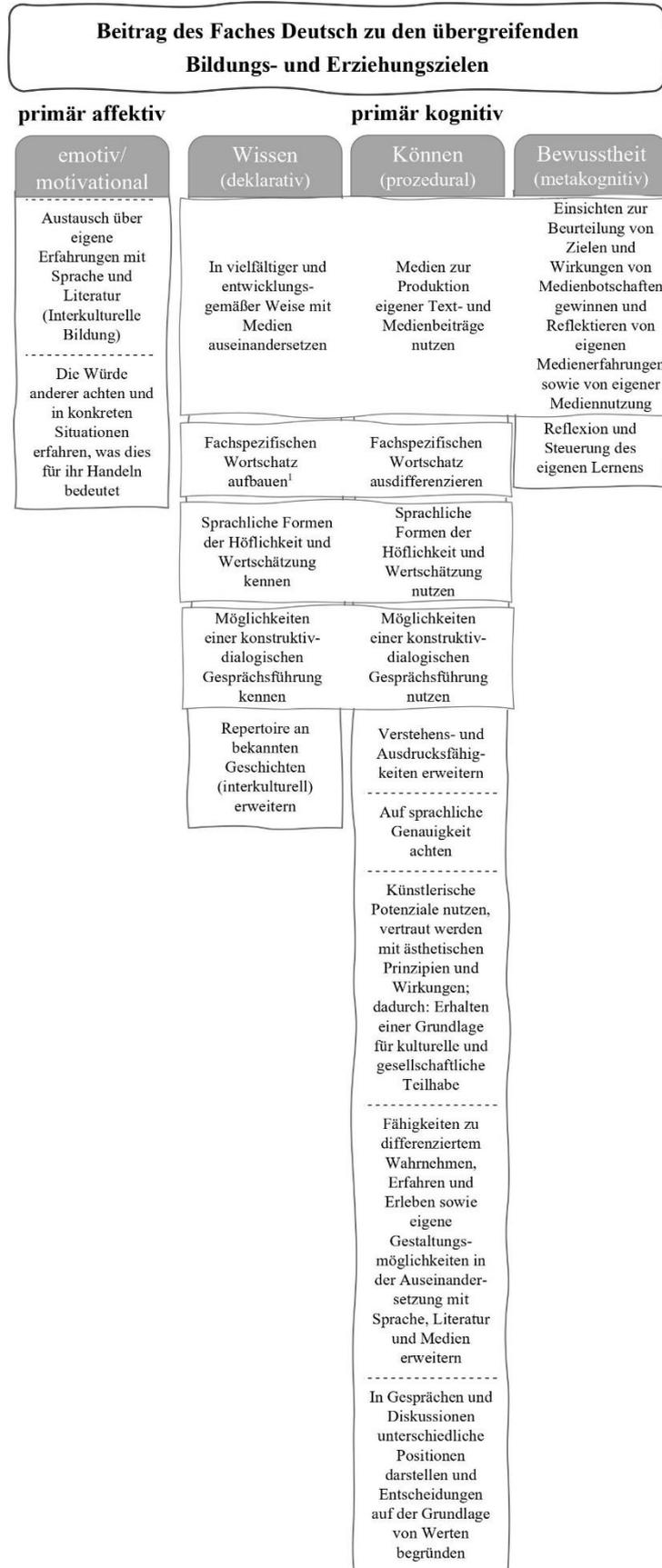
Stand 2021



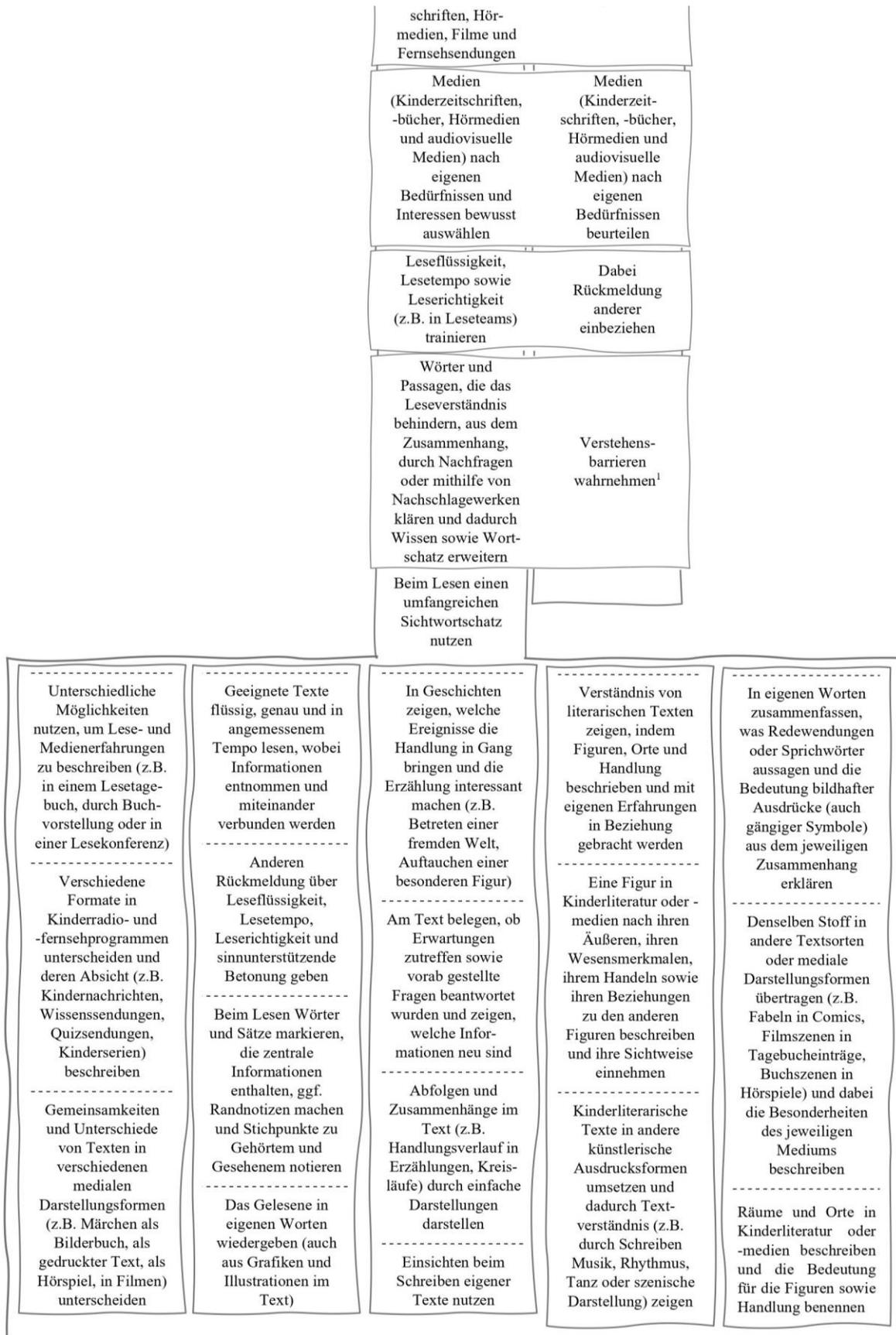
Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König

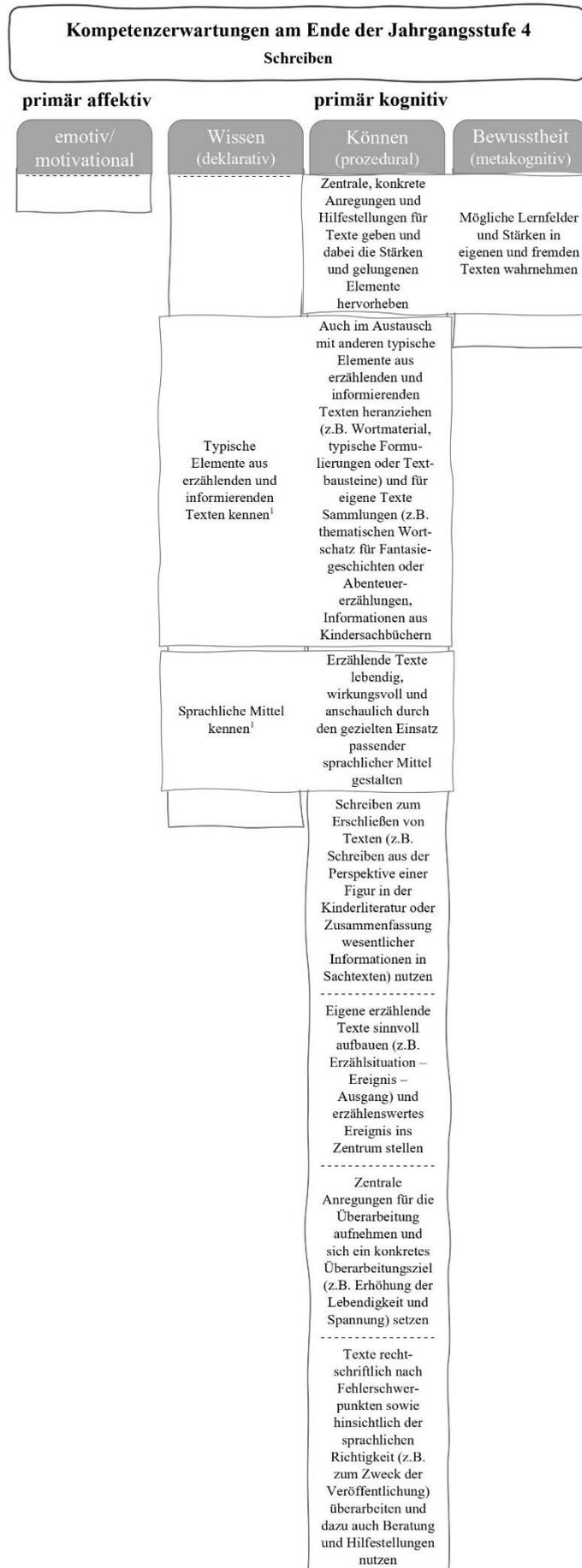
Website zum Modell: [www.bolive.de](http://www.bolive.de)

## Übertragungen – Primarstufe Klasse 3 und 4



Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 4			
Lesen – mit Texten und Medien umgehen			
primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
Anregungen aufnehmen, um neue Leseerfahrungen zu machen		Eigene Vorlieben beim Lesen und im Umgang mit Medien (z.B. Genres wie Detektiv- oder Abenteuer-geschichten, Tier-reportagen, Kinder-nachrichten, Kinder-romane) begründen	Eigene Lesevorlieben mit denen anderer Kinder vergleichen
Lesemotivation aufbauen ----- Freie Lesezeiten nutzen ----- Verschiedene Lesehaltungen erproben	Erzählende und poetische Texte (z.B. Gedichte, Märchen, Fabeln, Sagen) kennen	Textarten anhand typischer Elemente und Funktionen unterscheiden	Typische Elemente und Funktionen während der Rezeption wahrnehmen <sup>1</sup>
	Repertoire an Lesestrategien (vor, während und nach dem Lesen) erweitern	Texte sinnerschließend lesen, dabei geeignete Lesestrategien (vor, während und nach dem Lesen) auswählen und routiniert und bewusst zur Texterschließung anwenden	Lesestrategien bewusst auswählen <sup>1</sup>
	Vorwissen zu Märchen, Bastelanleitungen, Tiersteckbriefen etc. aufbauen <sup>1</sup>	Vorwissen zur Textart (z.B. Märchen, Bastelanleitung, Tiersteckbrief) benennen und dem Thema entsprechende Erwartungen und Fragen formulieren	
	Gestaltungselemente (z.B. lautliche Besonderheiten, Metrum) kennen <sup>1</sup>	Verse und Kindergedichte rhythmisch und lautmalerisch vortragen, um Gestaltungselemente (z.B. lautliche Besonderheiten, Metrum) und deren Bedeutung zu erfassen	
		Über Erfahrungen mit vielfältigen Formen von Kinderliteratur und Texten in unterschiedlicher medialer Darstellung berichten (z.B. Bücher, Zeitschriften, Hörmedien, Filme und Fernsehsendungen)	Eigene Erfahrungen mit denen anderer Kinder vergleichen
		Medien (Kinderzeitschriften, -bücher, Hörmedien)	Medien (Kinderzeit-schriften, -bücher,





**Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 4**

**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

**primär affektiv**

**primär kognitiv**

emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Ursachen (z.B. vollständige, geordnete Informationen, Gestik und Mimik, wertschätzende Haltung) und Wirkungen (z.B. Aufmerksamkeit, Interesse) von gelingender Verständigung beschreiben	Ursachen (z.B. vollständige geordnete Informationen, Gestik und Mimik, wertschätzende Haltung) und Wirkungen (z.B. Aufmerksamkeit, Interesse) von gelingender Verständigung bewerten
	Sprachliche Gestaltungsmittel kennen <sup>1</sup>	Texte (auch selbst verfasste) untersuchen und beschreiben, welche sprachlichen Gestaltungsmittel (z.B. wörtliche Rede) und Textmerkmale (z.B. Absätze, Zwischenüberschriften) für erzählende, informierende und argumentierende Texte typisch sind	
	Begriffe kennen <sup>1</sup>	Beim Untersuchen, Reflektieren und Anwenden von sprachlichen Strukturen die zutreffenden Begriffe verwenden	
		Eigene Texte mithilfe eines Wörterbuchs, ggf. auch mit Rechtschreibhilfen des Computers, überarbeiten	
		Untersuchen, welche sprachlichen Mittel genutzt werden, um bestimmte Wirkungen zu erreichen (z.B. Werbung, Spendeappelle, Geschichten, Witze)	

