



Jan M. Boelmann
Lisa König

Übertragungen der Kernlehrpläne Nordrhein-Westfalen Hauptschule Klasse 9 & 10

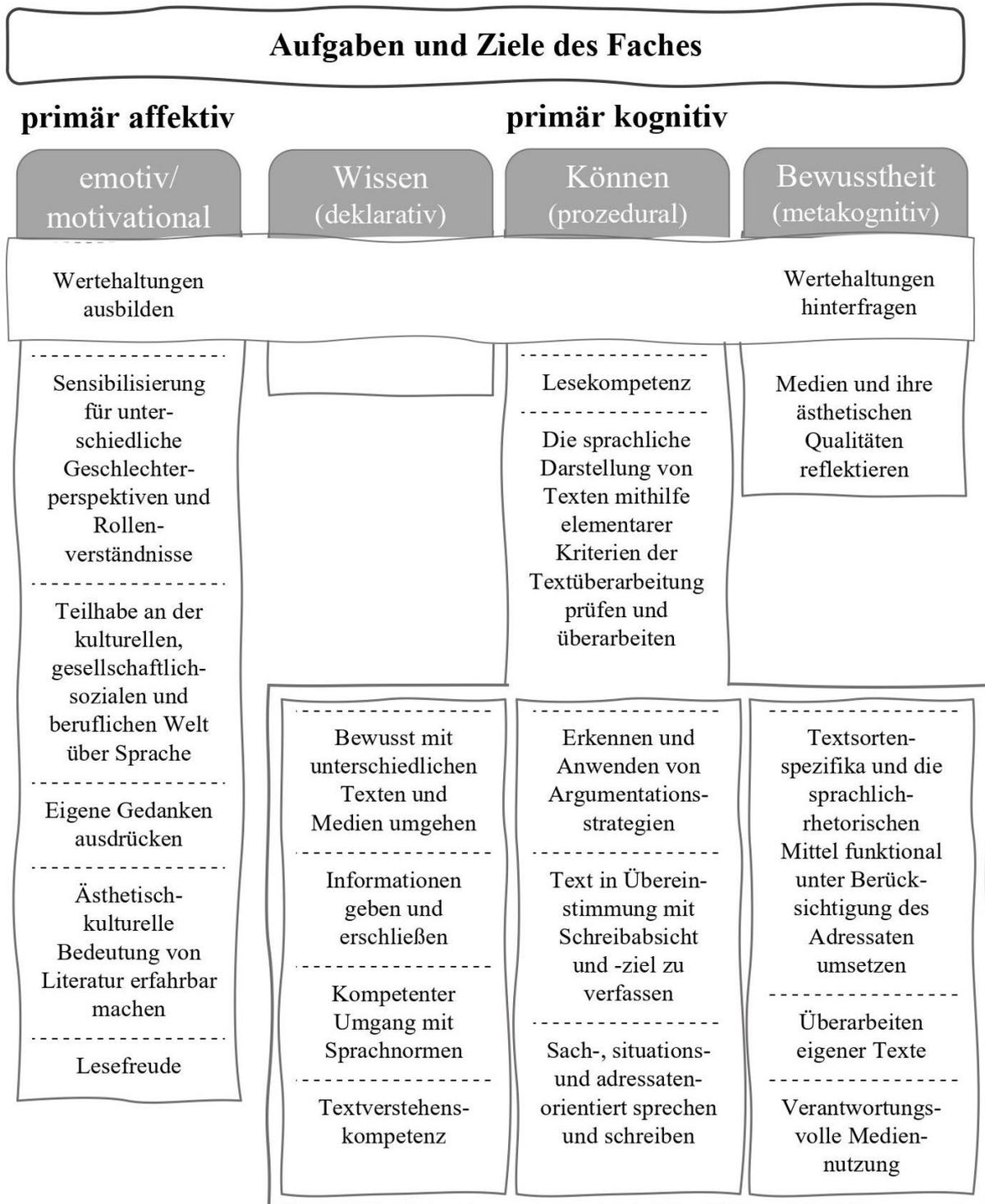
Stand 2021



Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König

Website zum Modell: www.bolive.de

Übertragungen – Hauptschule Klasse 9 und 10



Anforderungen am Ende der 10. Klasse
Inhaltsfeld Sprache

primär affektiv

primär kognitiv

emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Das eigene Textverständnis im Hinblick auf Wörter, Sätze und Textganzes (lokale und globale Kohärenz) darstellen	Das eigene Textverständnis im Hinblick auf Wörter, Sätze und Textganzes (lokale und globale Kohärenz) prüfen (z.B. berufsbezogene Informationstexte)
	Unterschiede zwischen Alltags- und Standard-sprache kennen ¹	Unterschiede zwischen Alltagssprache und Standardsprache (MSA auch: Schriftsprache) unter Berücksichtigung von Adressaten und Situationsbezug (MSA: in komplexen funktionalen Zusammenhängen) erfassen und erklären (Bewerbungsgespräch bzw. Bewerbungsschreiben)	
	Sprachliche Gestaltungsmittel kennen ¹	Bei Texten sprachliche Gestaltungsmittel in ihren Wirkungszusammenhängen identifizieren	
		Den Einfluss fremder Sprachen auf die deutsche Sprache nachweisen (z.B. Anglizismen, Herkunftssprachen der SuS)	

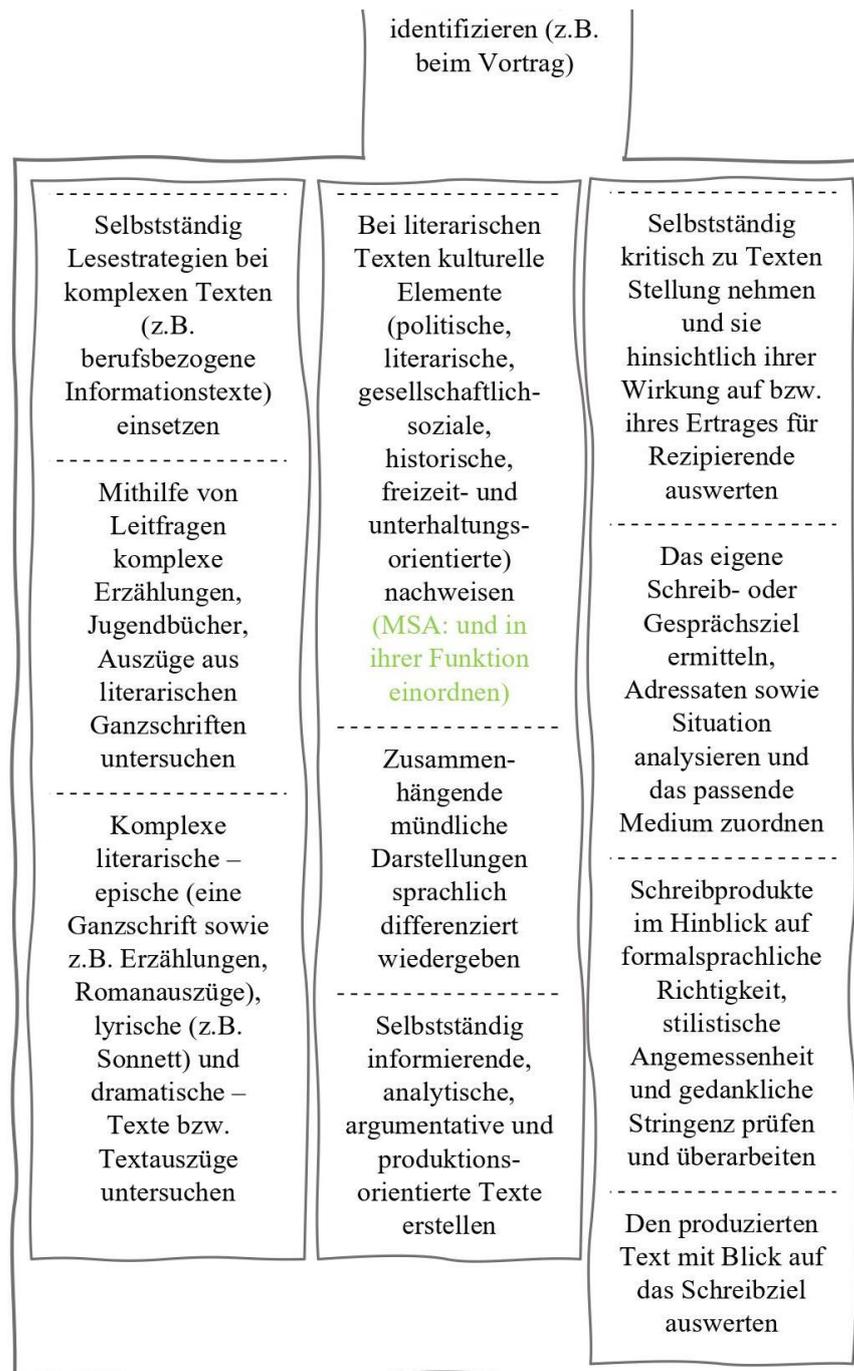
Herkunftssprachen der SuS)
MSA: komplexe sprachliche Gestaltungsmittel in ihrer Funktion – vor allem in literarischen Texten – erklären
MSA: Sprachvarianten vor allem hinsichtlich ihrer Funktion im historisch- gesellschaftlichen Kontext und Sprachwandel reflektieren
MSA: die kulturelle Beding- theit von Sprache reflektieren
Selbstständig komplexe Beiträge unter Rückgriff auf verbale und nonverbale Mittel (MSA: differenziert und) intentionsgerecht gestalten
Sprachliche Signale unterscheiden und intentionsgerecht als Teil ihrer eigenen Sprachstrategie einsetzen
Die sprachliche Darstellung von Texten selbstständig prüfen und überarbeiten

Anforderungen am Ende der 10. Klasse
Inhaltsfeld Texte

primär affektiv

primär kognitiv





Anforderungen am Ende der 10. Klasse
Inhaltsfeld Kommunikation

primär affektiv

emotiv/
motivational

primär kognitiv

Wissen
(deklarativ)

Können
(prozedural)

Bewusstheit
(metakognitiv)

Gespräche – auch
in literarischen
Texten –
kriterienorientiert
untersuchen

<p style="text-align: center;">Komplexe Kommunikationszusammenhänge hinsichtlich der Abhängigkeit von Situation und Adressaten auswerten (z.B. Alltagsgespräche, formelle Gespräche, Verkaufssituationen)</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">Gespräche kriterienorientiert analysieren und bewerten – auch unter der Perspektive geschlechtsspezifischer Merkmale</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">Das Gesprächsergebnis mit Gesprächsabsicht abgleichen und Wirkung sowie Ertrag beurteilen</p>	<p style="text-align: center;">Unterschiedliche Qualitäten (destruktive, konstruktive) von Störungen (MSA: mit ihrer jeweils unterschiedlichen Auswirkung im Kontext der Kommunikationssituation)</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">beurteilen und mit Störungen konstruktiv umgehen</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">MSA: Veränderung und Wandel von Kommunikation an ausgewählten Beispielen erklären (z.B. größere Toleranz bei Sprachnormen/Formaten)</p>	<p style="text-align: center;">Selbstständig komplexe Beiträge adressatengerecht (MSA: insbesondere unter Berücksichtigung der Zuhörer motivation) präsentieren</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">Unterschiedliche Signale unmittelbaren Feedbacks während eines Gesprächs als Beitrag zu gelingender Kommunikation einsetzen</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">Zu Gesprächen kriteriengeleitet Stellung nehmen (z.B. Debatte, Diskussion, Talkshow, mündliche Prüfung)</p>
--	--	---

Anforderungen am Ende der 10. Klasse
Inhaltsfeld Medien

primär affektiv

primär kognitiv

