



Jan M. Boelmann
Lisa König

Übertragungen der Kernlehrpläne Niedersachsen

Sekundarstufe II Einführungsphase

Stand 2021



Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König

Website zum Modell: www.bolive.de

Übertragungen – Sekundarstufe II „Einführungsphase“

Bildungsbeitrag des Fachs			
primär affektiv	primär kognitiv		
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
<p>Ästhetisches Bewusstsein</p> <p>Ästhetische Urteilsbildung sowie die Wahrnehmungs-, Genuss- und Gestaltungsfähigkeit</p> <p>Identitätsbildung</p>	<p>Verlässliches literatur- und kultur- geschichtliches Verfügungs- und Orientierungs- wissen</p>		<p>Sowohl Erfahrungen der (historischen) Distanz und Nähe zu reflektieren als auch dieses Wissen bei der Erschließung von Texten angemessen einzubeziehen</p>
	<p>Wesentliche Kenntnisse über sprachliche Gestaltung, Strukturmerkmale, typische Wirkungs- absichten und kulturhistorische Zusammenhänge</p>	<p>Vertiefte Textverstehens-, Schreib- und Gesprächs- kompetenz</p> <p>Erweiterung der Argumentations- und Reflexions- fähigkeit</p> <p>Umfassende Lesekompetenz</p>	<p>Literatur- historisches Bewusstsein</p> <p>Einblicke in Grundmuster menschlicher Erfahrungen</p> <p>Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch</p>
<p>Sach-, intentions- und adressaten- gerechtes Sprechen und Schreiben in anspruchsvollen Kommunikationssituationen und komplexen Zusammenhängen</p> <p>Erweiterung und Vertiefung sprachlicher, kommunikativer und ästhetischer Kompetenzen</p>	<p>Kritischer und konstruktiver Umgang mit Medien, durch Thematisierung von Fragen der Medien- wahrnehmung und -kommunikation sowie Medienästhetik</p> <p>Sprachliche Gestaltungsmittel überlegt und wirkungsbezogen einsetzen</p>	<p>Aus Analysen, Vergleichen oder Diskussionen von Sachverhalten und Texten Schluss- folgerungen ziehen und die Ergebnisse in kohärenter Weise darstellen</p> <p>Fachspezifische strittige Sachverhalte und Probleme auf der Grundlage eines Textes erörtern</p>	<p>Textverständnis auf der Basis von Analyse- ergebnissen argumentativ- erklärend darstellen</p> <p>Eigenständige Gestaltung von Medienprodukten unterschiedlicher Art</p> <p>Produktiv und experimentierend mit Texten und Medien umgehen</p>

3.1.1 Prozessbezogene Kompetenzen Sprechen und Zuhören

primär affektiv

primär kognitiv

emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Eigenes und fremdes Gesprächsverhalten beobachten	Eigenes und fremdes Gesprächsverhalten reflektieren
<p>Sich in dialogischen und monologischen Kommunikationssituationen sachangemessen und artikuliert, situations- und adressatengerecht äußern</p>		<p>Anspruchsvolle und umfangreiche gesprochene Texte bzw. Redebeiträge und Vorträge verstehen, die wesentlichen Aussagen strukturiert wiedergeben (z.B. Resümee, Mitschrift, Protokoll)</p>	<p>Einen eigenen Standpunkt differenziert und begründet vertreten, auf Gegenpositionen sachlich und argumentativ eingehen</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Literarische und pragmatische Texte sinngemäß und der Form entsprechend vortragen</p>

3.1.1 Prozessbezogene Kompetenzen

Schreiben

primär affektiv

primär kognitiv

emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
<p>Korrekt zitieren und in angemessener Form paraphrasieren</p> <p>Aufbau und sprachliche Gestaltung eines Textes beschreiben</p> <p>Sprachliche Gestaltungsmittel überlegt und wirkungsbezogen einsetzen</p>	<p>Inhalte von Texten unter Gebrauch von Sprachhandlungsverben und variantenreicher Verwendung von Modalität wiedergeben</p> <p>Textverständnis auf der Basis von Analyseergebnissen argumentativ-erklärend darstellen</p>	<p>Aus Analysen, Vergleichen oder Diskussionen von Sachverhalten und Texten Schlussfolgerungen ziehen und die Ergebnisse in kohärenter Weise darstellen</p> <p>Produktiv und experimentierend mit Texten und Medien umgehen</p>	<p>Texte aufgaben- und adressatengerecht, eigenständig und zielgerichtet planen und verfassen</p> <p>Eigene und fremde Texte sach- und intentionsgerecht, adressaten- und situationsbezogen überarbeiten</p>

3.1.1 Prozessbezogene Kompetenzen

Lesen

primär affektiv

primär kognitiv

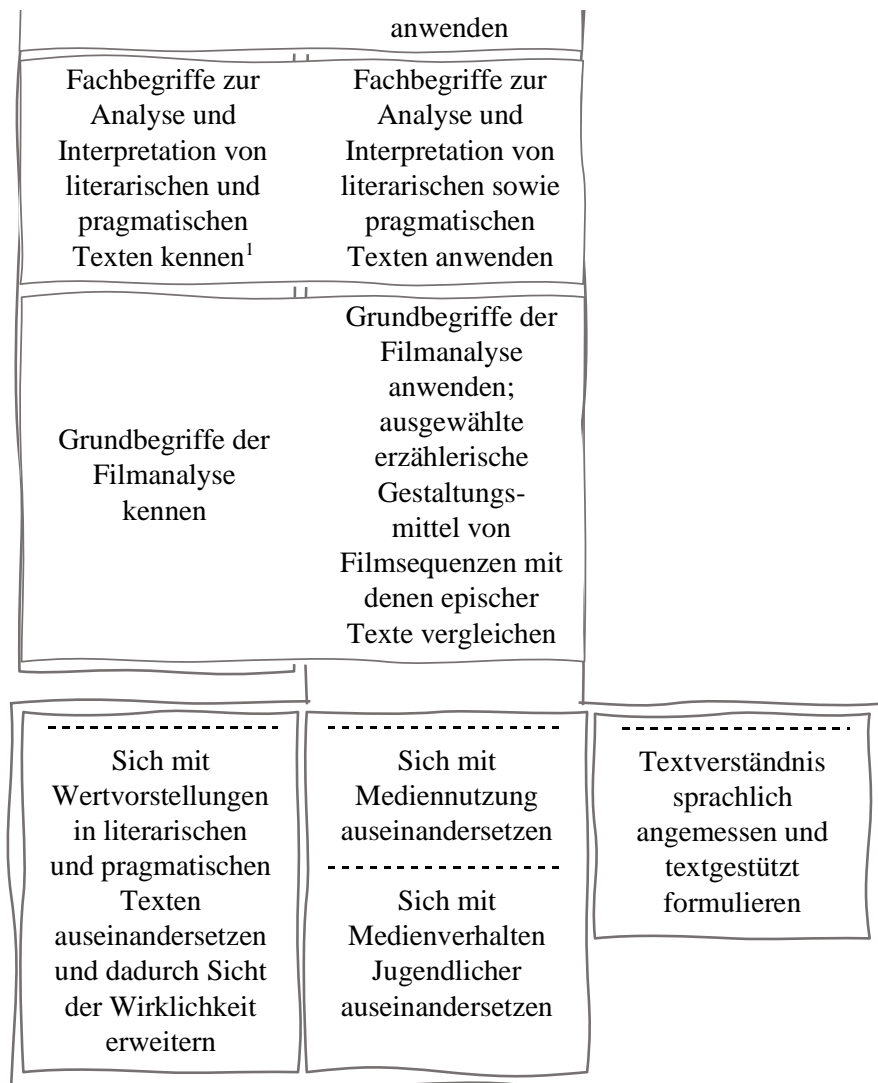
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
	Lesestrategien und -techniken zur Erschließung von Texten selbstständig kennen ¹	Lesestrategien und -techniken zur Erschließung von Texten selbstständig nutzen	Wahl von Lesestrategien und -techniken zur Erschließung von Texten reflektieren ¹
		Verstehensbarrieren identifizieren und sie zum Anlass eines textnahen Lesens nehmen	Verstehensbarrieren wahrnehmen ¹
	Vorwissen aufbauen ¹	Vorwissen aktivieren, um Texte zu erschließen bzw. zu einem vertieften Textverständnis zu gelangen	
		Umfangreiche und komplexe Texte erschließen	
		Den Zusammenhang zwischen Einzelaspekten und dem Textganzen erschließen	
		Aus Aufgabenstellungen angemessene Leseziele ableiten und diese für die Textrezeption nutzen	

3.1.2 Domänenspezifische Kompetenzen
Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen

primär affektiv

primär kognitiv

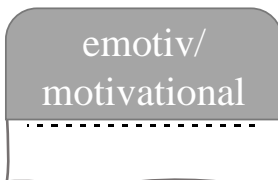
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
	Formale, sprachliche und inhaltliche Aspekte literarischer und pragmatischer Texte kennen ¹	Wesentliche formale, sprachliche und inhaltliche Aspekte literarischer und pragmatischer Texte im funktionalen Zusammenhang erschließen	Funktionen von formalen, sprachlichen und inhaltlichen Aspekten literarischer und pragmatischer Texte reflektieren ¹
		Mehrdeutigkeit als spezifisches Merkmal literarischer Texte erkennen	Mehrdeutigkeiten wahrnehmen ¹
	Literaturgeschichtliche Kenntnisse, insbesondere über die Epoche der Aufklärung, aufbauen	Literaturgeschichtliche Kenntnisse, insbesondere über die Epoche der Aufklärung, zur Entwicklung eines erweiterten Textverständnisses anwenden	
	Fachbegriffe zur	Fachbegriffe zur	



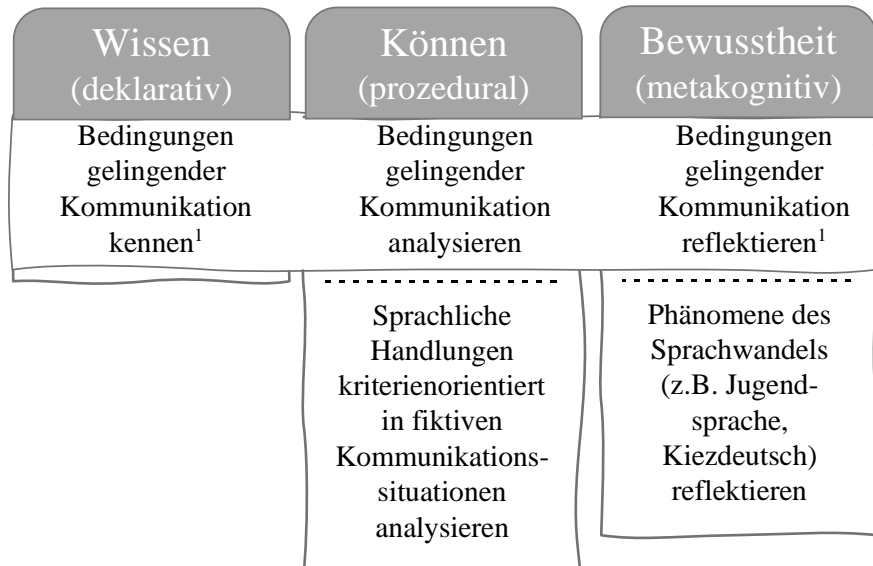
3.1.2 Domänspezifische Kompetenzen

Sprache und Sprachgebrauch reflektieren

primär affektiv



primär kognitiv



Lernkontrollen

primär affektiv

emotiv/
motivational

primär kognitiv

Wissen
(deklarativ)

Können
(prozedural)

Bewusstheit
(metakognitiv)

Lernkontrollen:
Interpretationen
eines literarischen
Textes sowie die
textgebundene
Erörterung sind
obligatorisch