

Prozessbezogene Kompetenzen
Schreiben

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Contains detailed descriptions of skills for writing, such as 'Informationsquellen gezielt nutzen', 'Texte analytisch interpretieren', etc.

Inhaltsbezogene Kompetenzen
3.2.1 Texte und andere Medien
3.2.1.2 Sach- und Gebrauchstexte

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Focuses on understanding and using non-literary texts, including 'Texten komplexere Informationen entnehmen' and 'Aus Texten entnommene Informationen zusammenhängend wiedergeben'.

Inhaltsbezogene Kompetenzen
3.2.1 Texte und andere Medien
3.2.1.1 Literarische Texte

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Focuses on literary texts, including 'Grundlegende Lesetechniken und Methoden der Texterschließung' and 'Grundlegende literarische Gattungen definieren'.



- Schwerpunkte bei den Grundkompetenzen
• Handlungsverstehen: Niveaustufe I/Niveaustufe II: Den Inhalt auch längerer und komplexerer Texte zusammenfassen
• Handlungsverstehen: Niveaustufe I/Niveaustufe II: Inhalte eines Films oder Hörspiels zusammenfassen und wiedergeben
• Handlungsverstehen: Niveaustufe II: Die Handlungsstruktur von Filmen mithilfe filmischer und erzähltechnischer Fachbegriffe erläutern
• Figurenverstehen: Niveaustufe I: Figurenkonstellationen beschreiben
• Figurenverstehen: Niveaustufe I: literarische Figuren charakterisieren
• Sinndeutung: Die Mehrdeutigkeit von literarischen Texten erkennen und in Grundzügen erläutern

Prozessbezogene Kompetenzen
Lesen

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Focuses on reading skills, including 'Sich mit der Darstellung von Lebensentwürfen und Lebenswirklichkeiten in Texten auseinandersetzen' and 'Bedingungen von Textverstehensprozessen kennen'.

Leitgedanken

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Contains guiding thoughts for literacy education, such as 'Literaturästhetik' and 'Leseverstehen entwickeln'.

Prozessbezogene Kompetenzen
Sprechen und Zuhören

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Focuses on oral communication skills, including 'Kommunikation beurteilen: kriterienorientiert das eigene Gesprächsverhalten und das anderer beobachten, reflektieren und bewerten'.

Inhaltsbezogene Kompetenzen
3.2.1 Texte und andere Medien
3.2.1.3 Medien

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Focuses on media literacy, including 'Gestaltungsmittel in Filmen kennen' and 'Gestaltungsmittel in Filmen erkennen und analysieren'.

Inhaltsbezogene Kompetenzen
3.2.2 Sprachgebrauch und Sprachreflexion
3.2.2.2 Funktion von Äußerungen

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Focuses on language use and reflection, including 'Sprache als Mittel der Identitätsbildung beschreiben' and 'Einfache Formen der sprachlichen Zuschreibung von Geschlechterrollen unterscheiden'.

Inhaltsbezogene Kompetenzen
3.2.2 Sprachgebrauch und Sprachreflexion
3.2.2.1 Struktur von Äußerungen

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Focuses on the structure of utterances, including 'Rückschlüsse aus der medialen Verbreitungsform eines Textes ziehen' and 'Information und Wertung in Texten unterscheiden'.

Inhaltsbezogene Kompetenzen
3.2.2 Sprachgebrauch und Sprachreflexion
3.2.2.1 Struktur von Äußerungen

Table with 4 columns: primär affektiv, Wissen (deklarativ), Können (prozedural), Bewusstheit (metakognitiv). Focuses on the structure of utterances, including 'Formen bildlicher Ausdrucksweise kennen' and 'Formen bildlicher Ausdrucksweise benennen und erläutern'.

Fußnoten
1 Bei diesen Bildungsaspekten handelt es sich um exemplarische Ergänzungen, da diese Aspekte Grundlagen für die in Bildungsplänen geforderten Aspekte darstellen.
2 3.1.1.7 Texterschließungsstrategien kennenlernen und anwenden
3 3.1.1.5 Lesefähigkeit und Lesenerfahrung sichtbar machen
4 3.1.1.6 Leseverstehen entwickeln
5 3.1.1.8 Präsentieren
6 3.1.2.3 Sprache als Mittel zur Kommunikation und Information kennen
7 3.1.2.2 Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache erkennen

Impressum
Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König
Pädagogische Hochschule Freiburg | Kunzenweg 21 | D-79117 Freiburg
Weitere Unterlagen, Materialien und Informationen zum BOLIVE-Modell von Boelmann, König & Klossek unter http://www.bolive.de