

# Bildungsplan Berlin-Brandenburg

## Klasse 1-10 – Niveaustufe B – Aspekte literarischer Bildung

### Aufgaben und Ziele des Faches

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
Im Umgang mit anderen Sprachen und Kulturen neue Perspektiven erschließen			Eigene Perspektiven kritisch reflektieren
Sprache als Mittel zum Selbstverständnis	Sprache als Schlüssel zum Weltverständnis und zu zwischenmenschlicher Verständigung nutzen		
Kulturelle und ästhetische Bildung	Unterschiede zwischen Alltags-, Bildungs- und Fachsprache kennen lernen	Bildungs- und Fachsprache erkennen	Mit Bildungs- und Fachsprache umgehen
Kognitive, soziale und emotionale Entwicklung durch Sprache		Austausch über Lernerfahrungen	Reflektion von persönlichen Lernzielen, Lernprozessen und Lernfortschritten
		Sach-, adressaten- und nommgerechte Verständigung in unterschiedlichen Lebenssituationen	
		Rezeptiver und produktiver Umgang mit Texten und Medien	

### Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe B

#### 2.1 Sprechen und Zuhören

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren	
		Die Standpunkte anderer benennen	
		Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wiedergeben	
		Den eigenen Ersteindruck wiedergeben	

### Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe B

#### 2.7 Lesen

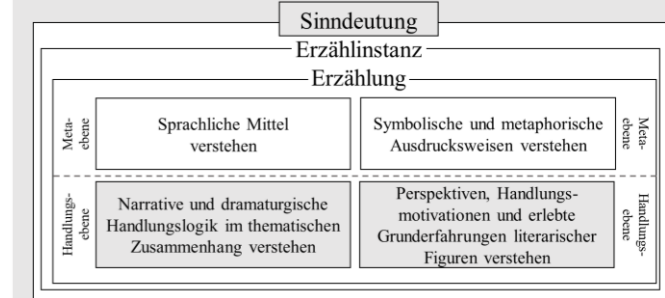
primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Wörter gliedern	
		Kurze Wörter auf einen Blick erfassen	
		Kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen	
		Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen	
		Mithilfe von Bildern und Überschriften/ Titeln Vermutungen zum Textinhalt und zur Textsorte entwickeln	
		Vorwissen aktivieren	
		Unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	
		Texte und Bilder einander zuordnen	
		Den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen	

### Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe B

#### 2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen entwickeln	
		Mit geeigneten Redemitteln/ Textbausteinen Fragen und Rückfragen stellen	

### Literarische Kompetenzen



#### Schwerpunkte bei den Grundkompetenzen

- **Handlungsverstehen:** Niveaustufe I/ Niveaustufe II: Informationen geordnet darstellen
- **Handlungsverstehen:** Niveaustufe I/ Niveaustufe II: kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen
- **Handlungsverstehen:** Niveaustufe I/ Niveaustufe II: explizit angegebene Informationen in einem Text benennen
- **Figurenverstehen:** Niveaustufe I/ Niveaustufe II: Informationen geordnet darstellen
- **Figurenverstehen:** Niveaustufe II: Figuren und/oder Orte beschreiben (z.B. Aussehen, äußere Merkmale)
- **Figurenverstehen:** Niveaustufe I/ Niveaustufe II: explizit angegebene Informationen in einem Text benennen
- **Sinne deutung:** die Standpunkte anderer benennen
- **Sinne deutung:** den eigenen Ersteindruck wiedergeben

### Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe B

#### 2.9 Mit Texten und Medien umgehen

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Figuren und/oder Orte beschreiben (z.B. Aussehen, äußere Merkmale)	
		Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen	
		Explizit angegebene Informationen in einem Text benennen	
		Filmen, Bildern, Geräuschen, Musik und Hörtexten Merkmale zuordnen	
		Eigene Lese- und Medieninteressen beschreiben	

#### Impressum

Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König  
Pädagogische Hochschule Freiburg | Kunzenweg 21 | D-79117 Freiburg

Weitere Unterlagen, Materialien und Informationen zum BOLIVE-Modell von Boelmann, König & Klossek unter <http://www.bolive.de>