

Bildungsplan Baden-Württemberg

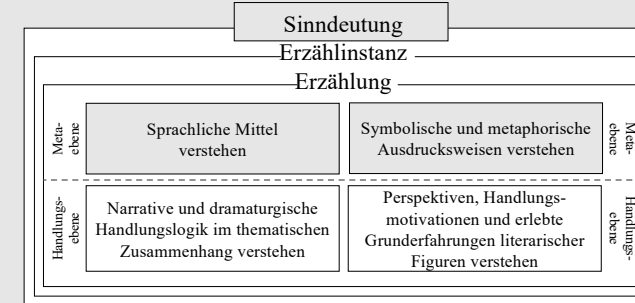
Gemeinsamer Bildungsplan Klasse 1-10 – Niveaustufe H – Aspekte literarischer Bildung

Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe H 2.9 Mit Texten und Medien umgehen

Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe H 2.4 Schreiben

Aufgaben und Ziele des Faches

Literarische Kompetenzen



Schwerpunkte bei den Grundkompetenzen

- **Sprachliche Mittel verstehen:** rhetorische Gestaltungsmittel kennen!
- **Sprachliche Mittel verstehen:** rhetorische Gestaltungsmittel bewusst einsetzen
- **Sprachliche Mittel verstehen:** die mögliche Wirkung von Gestaltungsmitteln erklären
- **Sinndeutung:** paraverbale Botschaften (stimmliche Signale, die z.B. Stimmungen, Gefühle vermitteln) in Sprechsituationen deuten
- **Sinndeutung:** Analyse- und Interpretationsergebnisse plausibel darstellen
- **Sinndeutung:** Deutungshypothesen formulieren und begründen
- **Sinndeutung:** ein Textverständnis unter Berücksichtigung historischer und kultureller Kontexte entwickeln
- **Sinndeutung:** eine Position zu Deutungsangeboten literarischer Texte entwickeln
- **Sinndeutung:** Wirkungsmöglichkeiten von Texten unterschiedlicher medialer Form untersuchen
- **Sinndeutung:** grundlegende ethische Fragestellungen und rechtliche Regelungen in Bezug auf unterschiedliche Medien und den Umgang damit reflektieren

primär affektiv				primär kognitiv			
emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)	emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
	Wesentliche Elemente eines Textes kennen ¹	Wirkungsmöglichkeiten von Texten unterschiedlicher medialer Form untersuchen	Wirkungsmöglichkeiten von Texten unterschiedlicher medialer Form bewerten		Grammatisches Wissen aufbauen ¹	Ihr grammatisches Wissen zur Identifikation von Fehlerschwerpunkten nutzen	Fehler-schwerpunkte wahrnehmen ¹
	Wesentliche Elemente eines Textes kennen ¹	Wesentliche Elemente eines Textes unter Berücksichtigung von historischen und kulturellen Kontexten erfassen (z.B. Figuren-, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf)			Unterschiedliche Methoden und Materialien der Informationsbeschaffung und -darstellung kennen ¹	Zielgerichtet und adressatenbezogen eigene Schreibprozesse planen	Zielgerichtet und adressatenbezogen eigene Schreibprozesse reflektieren
		Ein Textverständnis unter Berücksichtigung historischer und kultureller Kontexte entwickeln			Rhetorische Gestaltungsmittel kennen ¹	Rhetorische Gestaltungsmittel bewusst einsetzen	
		Eine Position zu Deutungsangeboten literarischer Texte entwickeln				Elektronische Rechtschreibhilfen kritisch nutzen	
		Die mögliche Wirkung von Gestaltungsmitteln erklären				Texte unter Nutzung vielfältiger Gestaltungsmittel inhaltlich stimmig schreiben	
		Qualität (z.B. Aktualität, Seriosität, Ausgewogenheit) von Informationen aus unterschiedlichen Quellen kriteriengeleitet untersuchen				Quellen zitieren und benennen	
		Grundlegende ethische Fragestellungen und rechtliche Regelungen in Bezug auf die unterschiedlichen Medien und den Umgang damit reflektieren				Analyse- und Interpretationsergebnisse plausibel darstellen	

primär affektiv				primär kognitiv			
emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)	emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)

primär affektiv				primär kognitiv			
emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)	emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)

Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe H 2.1 Sprechen und Zuhören

Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe H 2.7 Lesen

primär affektiv				primär kognitiv			
emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)	emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)

primär affektiv				primär kognitiv			
emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)	emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)

Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe H 2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

primär affektiv				primär kognitiv			
emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)	emotiv/motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)