



Jan M. Boelmann  
Lisa König

# Übertragungen der Bildungspläne Baden-Württemberg Primarstufe Klasse 1 & 2

Stand 2021



Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König

Website zum Modell: [www.bolive.de](http://www.bolive.de)

Übertragungen – Primarstufe Klasse 1 und 2

**Leitgedanken**

**primär affektiv**

**primär kognitiv**

emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
Sich selbst in der Auseinandersetzung mit Literatur wahrnehmen		Sich selbst in der Auseinandersetzung mit Literatur ausdrücken können	Sich selbst in der Auseinandersetzung mit Literatur reflektieren
Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt durch literarische Begegnungen Sprech-, Lese- & Schreibmotivation aufbauen Leselust aufbauen Sinnhaftigkeit von Sprache erfahren Gemeinschaftliche Leseerlebnisse	Autor*innen kennen Gattungen kennen Literarische Motive kennen Kulturelle Perspektiven kennen	Schriftliche und mündliche Ausdrucksfähigkeiten entwickeln Leseverstehen	

**Prozessbezogene Kompetenzen**  
**Lesen**

**primär affektiv**

**primär kognitiv**

emotiv/  
motivational

- Lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören von Texten entwickeln

---

- Sensibilität und Verständnis für literarisch vermittelte Gedanken, Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen

---

- Förderung der Lesefreude- und Motivation

---

- Literaturästhetisches Empfinden und Genussempfinden im Bezug auf Literatur

Wissen  
(deklarativ)

- Verschiedene Medien und Methoden zur Texterschließung kennen<sup>1</sup>

---

- Kenntnis/Bekanntheit mit vielfältigen Autor\*innen, Gattungen, Motiven und kulturellen Perspektiven

Können  
(prozedural)

- Verschiedene Medien und Methoden zur Texterschließung zielorientiert nutzen

---

- Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden

---

- Texte vorbereiten und der Situation entsprechend vortragen

---

- Texte begründet auswählen

---

- Texte sinnverstehend lesen

---

- Lesefähigkeiten entwickeln und ausbauen

---

- bei Lesungen und Aufführungen mitwirken

---

- Verfahren zur Orientierung in einem Text nutzen

Bewusstheit  
(metakognitiv)

- Die eigene Leseerfahrung einschätzen und beschreiben

**Prozessbezogene Kompetenzen**  
**Sprechen und Zuhören**

**primär affektiv**

**primär kognitiv**

emotiv/  
motivational

---

Wissen  
(deklarativ)

---

Können  
(prozedural)

---

sich auf verschiedene Sprechansätze beziehen und Inhalte sachgerecht und adressatenbezogen präsentieren

---

Gesprächsregeln einhalten

---

Medien als ein Mittel der Alltagskommunikation einsetzen

---

aktives Zuhören trainieren

---

Feedbackvarianten erlernen

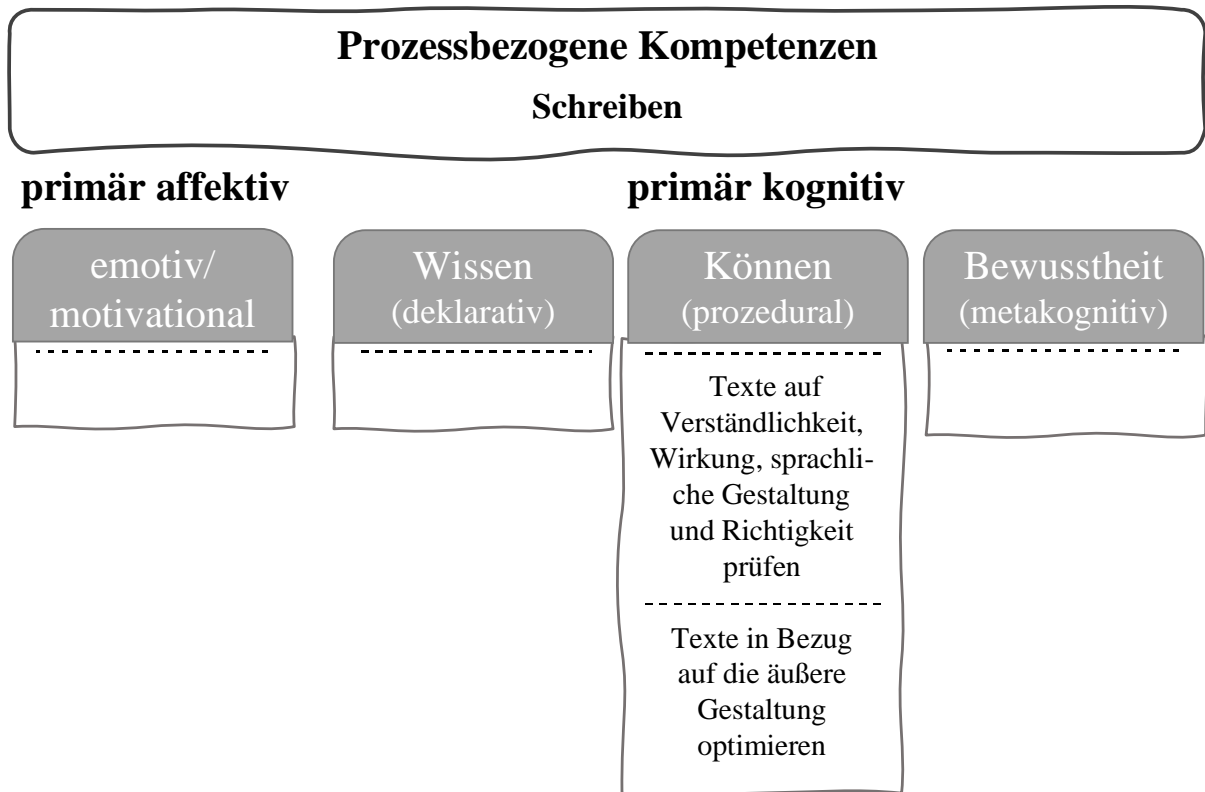
Bewusstheit  
(metakognitiv)

---

Gesprächsregeln weiterentwickeln und reflektieren

---

Gesprächsregeln als Voraussetzung für eine gelungene Kommunikation erleben



**Inhaltsbezogene Kompetenzen**  
**3.1.1 Mit Texten und anderen Medien umgehen**

**primär affektiv**

emotiv/  
motivational

**primär kognitiv**

Wissen  
(deklarativ)

Können  
(prozedural)

Bewusstheit  
(metakognitiv)

Verstehenshilfen kennen: nachfragen, nachlesen, Wörter nachschlagen<sup>1</sup>

Bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden (nachfragen, nachlesen, Wörter nachschlagen)<sup>2</sup>

Verständnisschwierigkeiten wahrnehmen<sup>1</sup>

Begriffe *Überschrift, Zeilen, Abschnitt, Kapitel* kennen<sup>1</sup>

Äußere Form von Texten mithilfe der Begriffe *Überschrift, Zeilen, Abschnitt, Kapitel* beschreiben<sup>2</sup>

Eigene Lesefähigkeit einschätzen<sup>3</sup>

Verfahren zur ersten Orientierung in Texten kennen<sup>1</sup>

Verfahren zur ersten Orientierung in Texten nutzen<sup>2</sup>

Textarten aus unterschiedlichen Medien interessegeleitet auswählen<sup>4</sup>

Erste Lesestrategien kennen: antizipieren, unbekannte Wörter klären, auf W-Fragen Antworten finden, Schlüsselwörter finden<sup>1</sup>

Erste Lesestrategien anwenden (antizipieren, unbekannte Wörter klären, auf W-Fragen Antworten finden, Schlüsselwörter finden)<sup>2</sup>

Leseinteressen äußern<sup>3</sup>

Vorstellungswelten zu Texten entwickeln<sup>4</sup>

Informationen in verschiedenen Medien finden<sup>4</sup>

Eigene Medienerfahrungen beschreiben<sup>4</sup>

Kinderbücher und kurze Texte selbst auswählen und vorstellen<sup>5</sup>

Texte präsentieren, z.B. durch szenisches Lesen<sup>5</sup>

Spielszenen zu ausgewählten Texten gestalten<sup>5</sup>

## Inhaltsbezogene Kompetenzen

### 3.1.2 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

#### primär affektiv

emotiv/  
motivational

#### primär kognitiv

Wissen  
(deklarativ)

Können  
(prozedural)

Bewusstheit  
(metakognitiv)

Verschiedene Rollen in der Kommunikation kennen: Dialog, Monolog, Kreisgespräche, Diskussionen, Fragerunden<sup>1</sup>

Verschiedene Rollen in der Kommunikation und bei Texten erkennen (zum Beispiel Dialog, Monolog, Kreisgespräche, Diskussionen, Fragerunden)<sup>6</sup>

Sensibilität für verschiedene Rollen in der Kommunikation<sup>1</sup>

Unterschiedliche Satzstrukturen in gesprochener und geschriebener Sprache erkennen<sup>7</sup>

Sich an Gesprächen beteiligen und dabei einfache Gesprächsregeln beachten<sup>7</sup>