



Jan M. Boelmann
Lisa König

Übertragungen der Bildungspläne Baden-Württemberg Primarstufe Klasse 3 & 4

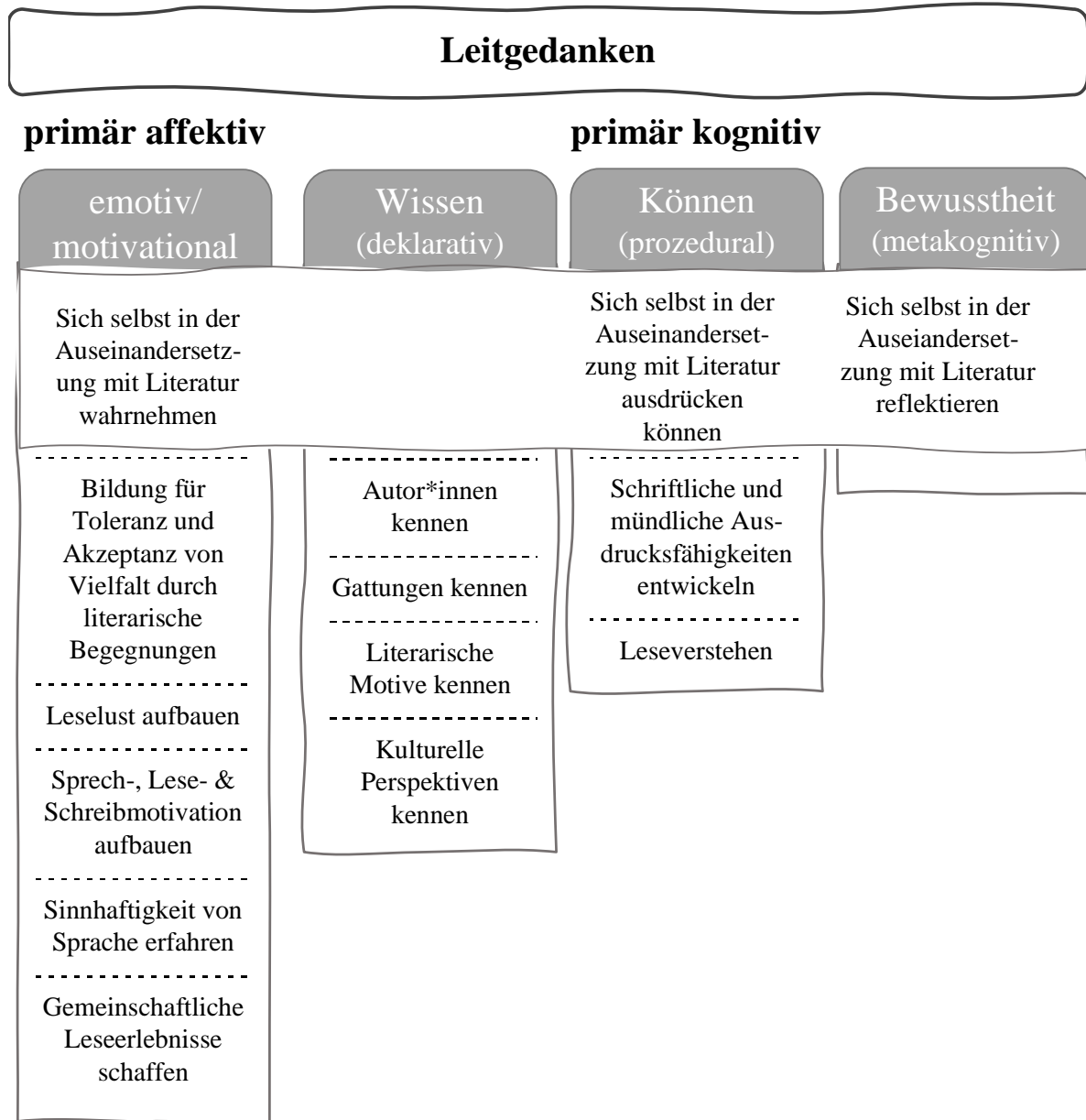
Stand 2021



Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König

Website zum Modell: www.bolive.de

Übertragungen – Primarstufe Klasse 3 und 4



Prozessbezogene Kompetenzen

Lesen

primär affektiv

emotiv/ motivational
Lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören von Texten entwickeln
Sensibilität und Verständnis für literarisch vermittelte Gedanken, Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen
Förderung der Lesefreude- und Motivation

primär kognitiv

Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
Verschiedene Medien und Methoden zur Texterschließung kennen ¹	Verschiedene Medien und Methoden zur Texterschließung zielorientiert nutzen	Die eigene Leseerfahrung einschätzen und beschreiben
Kenntnis/ Bekanntheit mit vielfältigen Autor*innen, Gattungen, Motiven und kulturellen Perspektiven	Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden	
	Texte vorbereiten und der Situation entsprechend vortragen	Texte begründet auswählen
	Bei Lesungen und Aufführungen mitwirken	Texte sinnverstehend lesen
	Verfahren zur Orientierung in einem Text nutzen	Lesefähigkeiten entwickeln und ausbauen

Prozessbezogene Kompetenzen

Sprechen und Zuhören

primär affektiv

emotiv/
motivational

primär kognitiv

Wissen
(deklarativ)

Können
(prozedural)

Bewusstheit
(metakognitiv)

Sich auf
verschiedene
Sprechanlässe
beziehen und
Inhalte
sachgerecht und
adressatenbezogen
präsentieren

Gesprächsregeln
einhalten

Medien als ein
Mittel der
Alltagskommunikation
einsetzen

Aktives Zuhören
trainieren

Feedbackvarianten
erlernen

Gesprächsregeln
weiterentwickeln
und reflektieren

Gesprächsregeln
als Voraussetzung
für eine gelungene
Kommunikation
erleben

Prozessbezogene Kompetenzen

Schreiben

primär affektiv

emotiv/
motivational

primär kognitiv

Wissen
(deklarativ)

Können
(prozedural)

Bewusstheit
(metakognitiv)

Texte auf
Verständlichkeit,
Wirkung,
sprachliche
Gestaltung- und
Richtigkeit prüfen

Texte in Bezug
auf die äußere
Gestaltung
optimieren

Inhaltsbezogene Kompetenzen

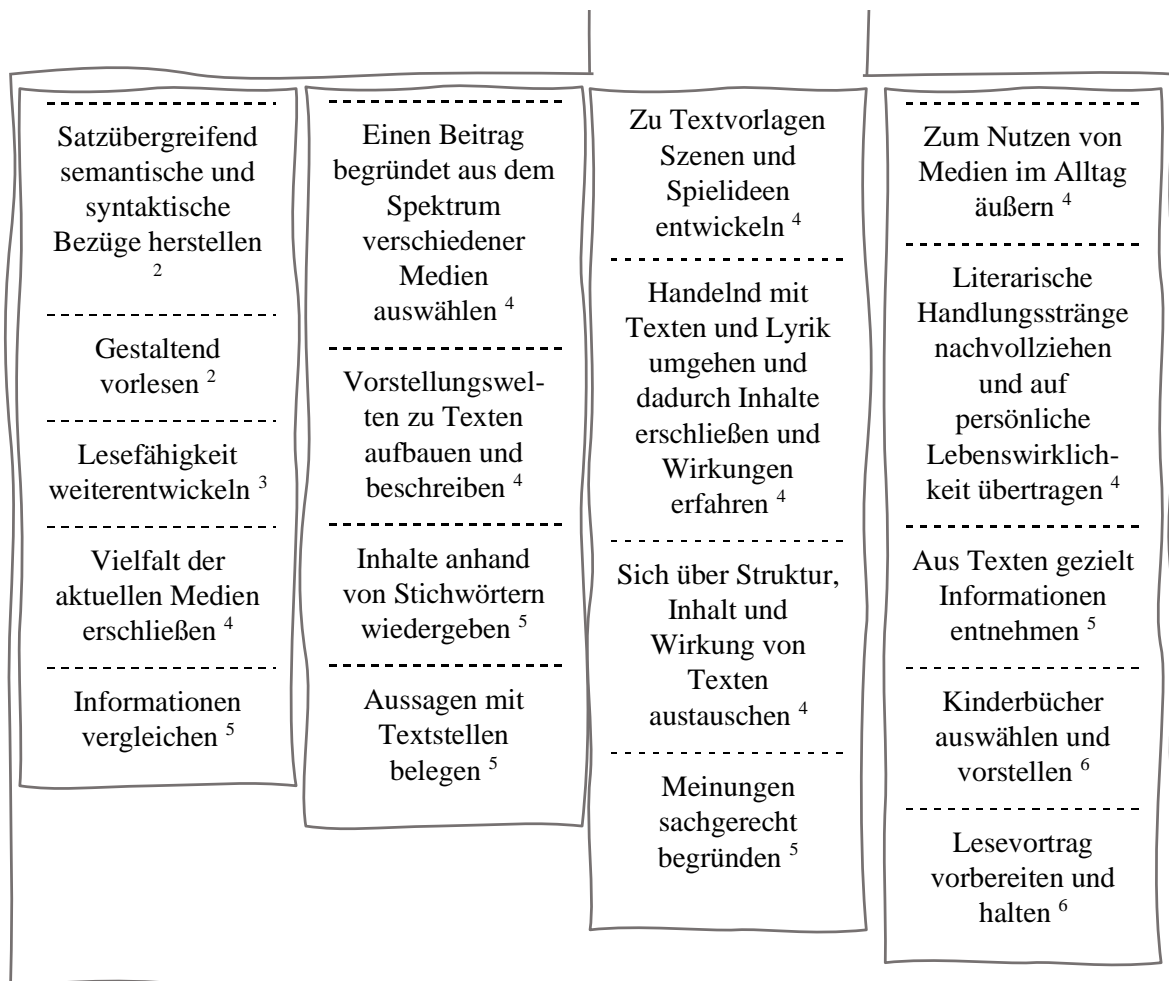
3.2.1 Mit Texten und anderen Medien umgehen

primär affektiv

emotiv/
motivational

primär kognitiv

Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
Textspezifische Merkmale erkennen ¹	Textspezifische Merkmale erfassen und deren Gebrauchswert benennen ⁴	Textspezifische Merkmale erfassen und deren Gebrauchswert erkennen ¹
Literarische Figuren erkennen ¹	Sich mit Protagonisten kritisch auseinandersetzen ⁴	Handlungsmotivationen von literarischen Figuren kritisch reflektieren ¹
Lesestrategien kennen ¹	Lesestrategien anwenden und nutzen ⁵	Auswahl von Lesestrategien reflektieren ¹
Exemplarisch Autor*innen der Kinderliteratur benennen ⁴	Medienerfahrungen beschreiben ⁴	Medienerfahrungen reflektieren ⁴
Erzähltexte, lyrische und szenische Texte erkennen ⁴	Erzähltexte, lyrische und szenische Texte unterscheiden ⁴	Lesefähigkeit einschätzen ³
Exemplarisch Werke der Kinderliteratur benennen ⁴	Texte sinnverstehend lesen ²	Leseeinstellungen reflektieren ³
	Wörtern und Sätze erschließen und erfassen ²	



Inhaltsbezogene Kompetenzen
3.2.2 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

primär affektiv

primär kognitiv

emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
	Gebäuchliche Fremdwörter und Abkürzungen aus der Erfahrungswelt kennen ¹	Gebäuchliche Fremdwörter und Abkürzungen aus der Erfahrungswelt untersuchen ⁷	Gebäuchliche Fremdwörter und Abkürzungen aus der Erfahrungswelt reflektieren ¹
	Mehrdeutigkeit der Sprache erkennen ¹	Mehrdeutigkeit von Sprache nutzen ⁸	Mehrdeutigkeit von Sprache reflektieren ¹
		Beziehung zwischen Absicht und Wirkung anhand sprachlicher Merkmale untersuchen ⁸	