



Jan M. Boelmann
Lisa König

Übertragungen der Kernlehrpläne Bayern

Mittelschule Klasse 7 (M)

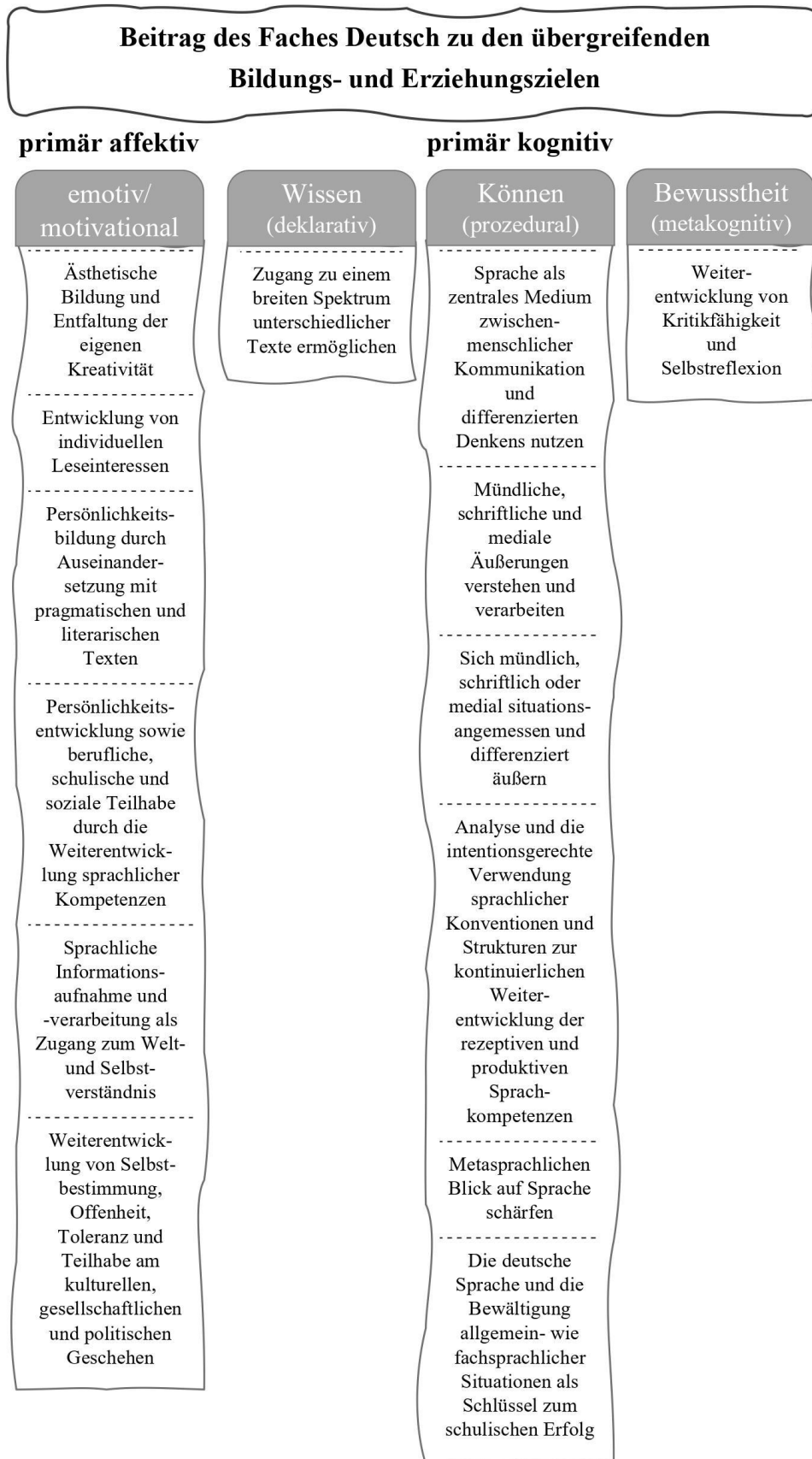
Stand 2021



Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König

Website zum Modell: www.bolive.de

Übertragungen – Mittelschule Klasse 7 (M)



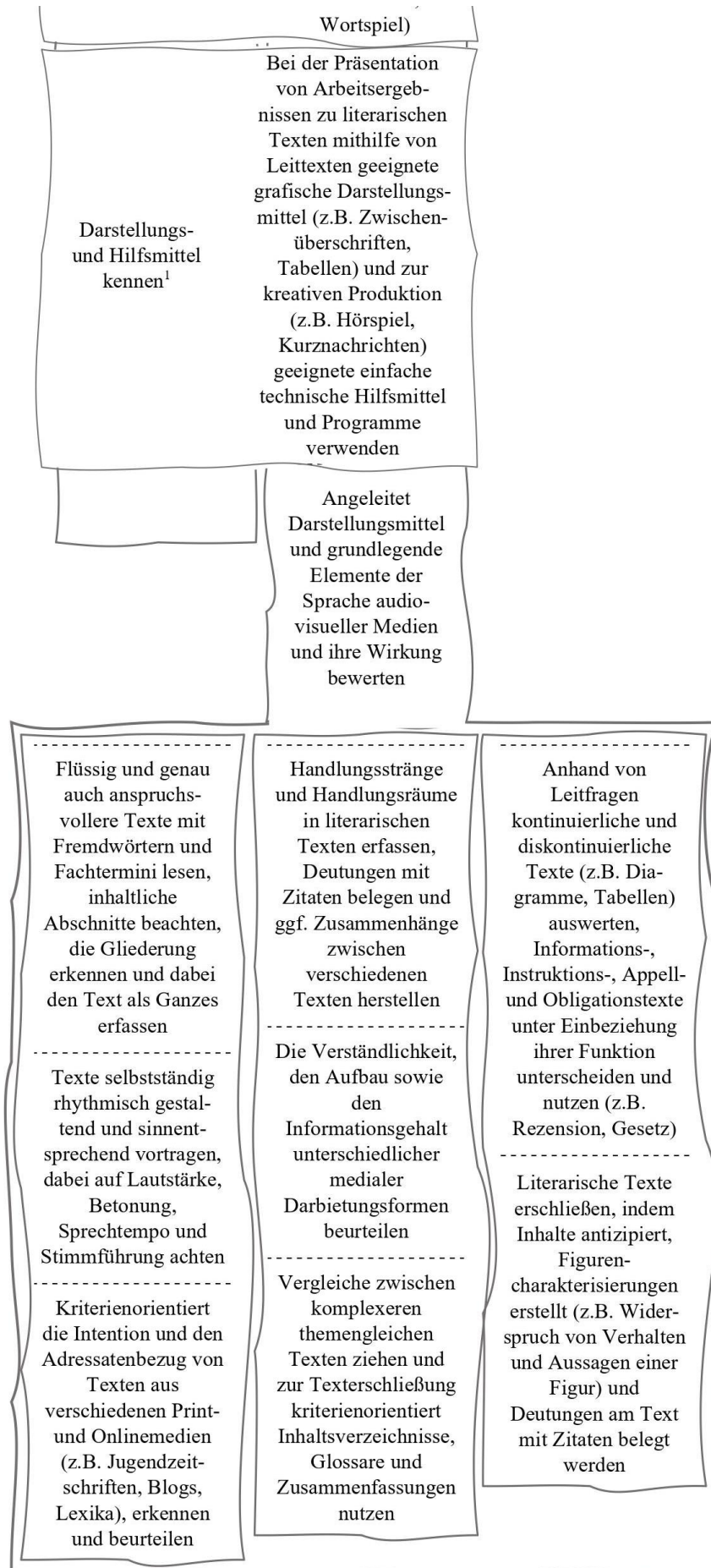
Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 7 (M)

Lesen – mit Texten und Medien umgehen

primär affektiv

primär kognitiv

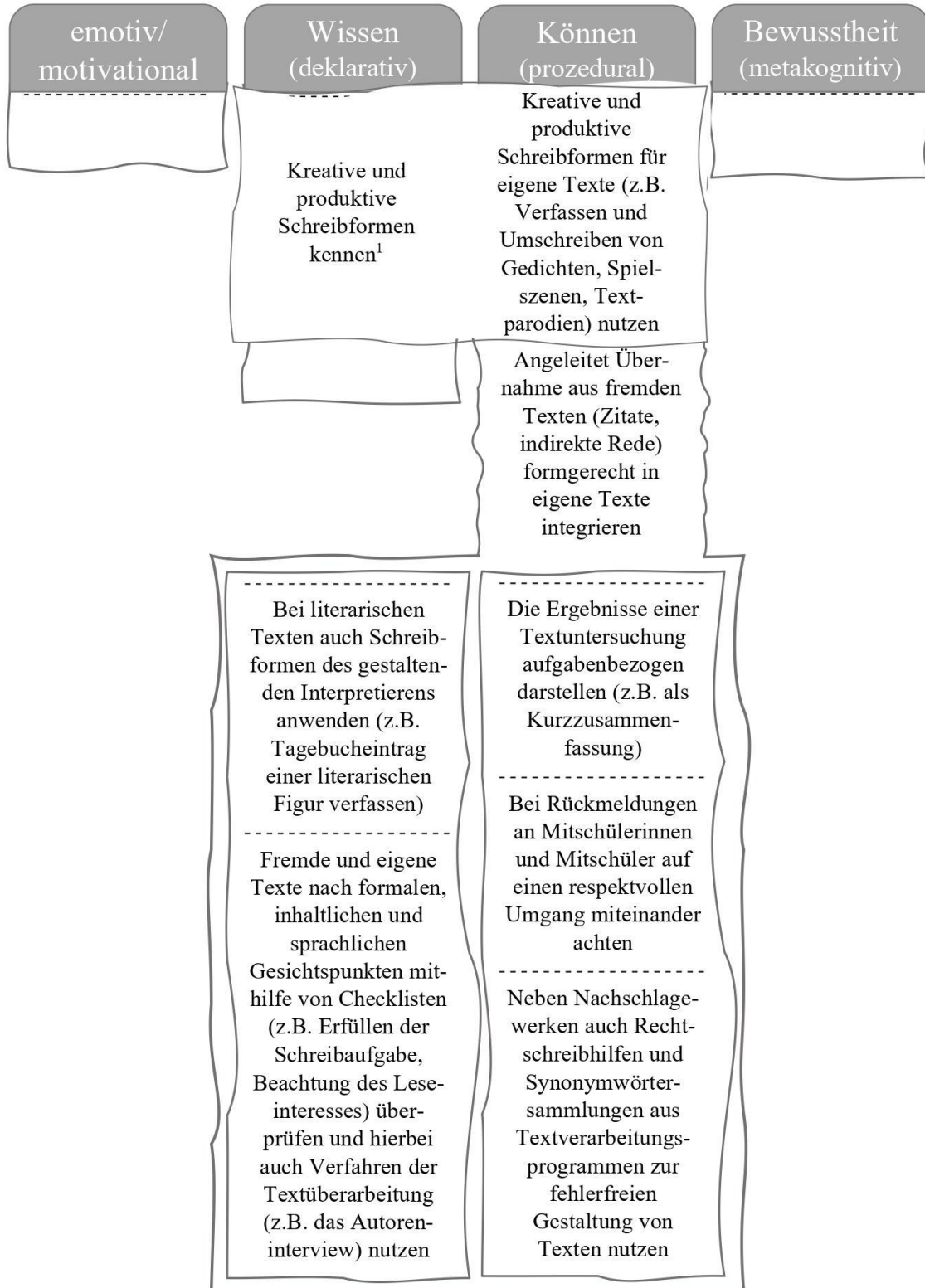
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
Zur genussvollen Freizeitgestaltung situationsangemessen unterschiedliche Medien (z.B. Buch, Film, Musikvideos, Computerspiele) auswählen	Fiktionsanzeigende Signale und Indizien kennen ¹	In verschiedenen medialen Darstellungsformen anhand eines Kriterienkatalogs Möglichkeiten der Verfälschung sowie der Vermischung von Realität und Fiktion erkennen und die Wirkungsabsicht reflektieren	Unterschied zwischen Realität und Fiktion wahrnehmen ¹
	Strategien zur Erschließung von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten kennen ¹	Kontinuierliche und diskontinuierliche Texte durch Strategien (z.B. Belegen zentraler Aussagen, selbstständige Nutzung von Lexika) erschließen und Kernaussagen zusammenfassen	Medienkonsum (z.B. anhand eines Computer- und Internetprotokolls) reflektieren und ein Bewusstsein für den verantwortungsbewussten Umgang entwickeln
	Epische, lyrische und dramatische Texte sowie textsortenspezifische Merkmale kennen ¹	Epische, lyrische und dramatische Texte anhand von textsortenspezifischen Merkmalen unterscheiden und zur Reflexion auch Angaben zu Autorin bzw. Autor und Entstehung nutzen	
	Eine Auswahl produktiver und analytischer Methoden kennen ¹	Selbstständig ein modernes oder klassisches Jugendbuch erschließen, indem eine Auswahl produktiver und analytischer Methoden angewandt werden (z.B. Umschreiben in andere Textsorte, Beweggründe der Protagonistinnen und Protagonisten erkennen)	
	Fachbegriffe kennen ¹	Im Rahmen der Erschließung und der Analyse literarischer Texte Fachbegriffe anwenden (z.B. Erzählweise, Wortspiel)	
		Bei der Präsentation von Arbeitsergeb-	



Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 7 (M)
Schreiben

primär affektiv

primär kognitiv



Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 7 (M)
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

primär affektiv

primär kognitiv

