



Jan M. Boelmann
Lisa König

Übertragungen der Kernlehrpläne Nordrhein-Westfalen Hauptschule Klasse 7 & 8 Stand 2021



Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König
Website zum Modell: www.bolive.de

Übertragungen – Hauptschule Klasse 7 und 8



Anforderungen am Ende der 8. Klasse
Inhaltsfeld Sprache

primär affektiv

primär kognitiv

emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Das eigene Textverständnis im Hinblick auf Wörter, Sätze und Textganzes (lokale und globale Kohärenz) darstellen	Das eigene Textverständnis im Hinblick auf Wörter, Sätze und Textganzes (lokale und globale Kohärenz) prüfen
	Unterschiede zwischen Alltagssprache und Standardsprache kennen ¹	Grundlegende Unterschiede zwischen Alltagssprache und Standardsprache erfassen und erklären	
	Einfache sprachliche Gestaltungsmittel kennen ¹	Einfache sprachliche Gestaltungsmittel in ihrer Funktion – vor allem in literarischen Texten – erklären	
		Gemeinsamkeiten von Sprachen mithilfe überschaubarer Beispiele benennen	
		----- Die sprachliche Darstellung von Texten weitgehend selbstständig prüfen und überarbeiten	

Anforderungen am Ende der 8. Klasse
Inhaltsfeld Texte

primär affektiv

primär kognitiv

emotiv/
motivational

Wissen
(deklarativ)

Können
(prozedural)

Bewusstheit
(metakognitiv)

In Texten Aspekte identifizieren, die relevant für die eigene Lebensplanung und Lebensbewältigung sind

In Texten Aspekte identifizieren, die die Vorteile einer diskriminierungsfreien Gesellschaft herausstellen (z.B. in Bezug auf ethnische Herkunft, Geschlecht, Religion, Weltanschauung, Behinderung, Alter, sexuelle Identität)

Lesestrategien kennen¹

Weitgehend selbstständig Lesestrategien einsetzen

Anwahl von Lesestrategien reflektieren¹

Spezifische Merkmale literarischer Texte (dramatische, epische und lyrische) kennen

Spezifische Merkmale literarischer Texte (dramatische, epische, lyrische) unterscheiden

Sprachliche Mittel kennen¹

Den Zusammenhang zwischen inhaltlichen Aussagen eines Textes und seiner sprachlichen Gestaltung nachweisen (z.B. rhetorische Mittel, Sprachstil)

<p>Bei mündlichen und schriftlichen Texten wesentliche Inhalte und Aussagen in ihrem Zusammenhang identifizieren</p>	<p>Weitgehend selbstständig kritisch zu Texten Stellung nehmen und ihren Nutzen für das Leseziel beurteilen</p>	<p>Weitgehend selbstständig informierende, analytische, argumentative und produktionsorientierte Texte erstellen</p>
<p>Gedichte, Erzählungen, Jugendbücher und Auszüge aus literarischen Ganzschriften unter vorgegebenen Aspekten untersuchen (z.B. Inhalte, Handlungsabläufe, Figurenentwicklung, Rolle des lyrischen Ich)</p>	<p>Zusammenhängende mündliche Darstellungen wiedergeben</p>	<p>Das eigene Schreib- oder Gesprächsziel ermitteln, Adressaten sowie Situation einschätzen und das passende Medium zuordnen</p>
<p>Planungsübersichten auch zu komplexen inhaltlichen Zusammenhängen in Form von Mindmaps, Skizzen, Tabellen erstellen und ihre Funktionalität beurteilen</p>	<p>Weitgehend selbstständig Texte nach Muster abhängig von Nutzung, Adressaten und Medium erstellen und überarbeiten (z.B. Leserbrief, Zeitungstext, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf)</p>	<p>Schreibprodukte im Hinblick auf formalsprachliche Richtigkeit, adressatengerechten Sprachstil und Nachvollziehbarkeit für Lesende prüfen und überarbeiten</p>
	<p>Spezifische Merkmale standardisierter Texte unterscheiden</p>	

Anforderungen am Ende der 8. Klasse
Inhaltsfeld Kommunikation

primär affektiv

emotiv/
motivational

Eigene Interessen
in
Kommunikations-
situationen
sprachlich
angemessen
einbringen

primär kognitiv

Wissen
(deklarativ)

Können
(prozedural)

Gespräche
hinsichtlich der
Abhängigkeit von
Situationen und
Adressaten
auswerten (z.B.
Alltagsgespräche,
formelle
Gespräche,
Verkaufs-
situationen)

Ursachen für
gestörte
Kommunikation
aufzeigen und mit
Störungen
konstruktiv
umgehen

Zwischen
Gesprächsformen
(z.B. Diskussion,
sachbezogenes
Gespräch)
unterscheiden

Beiträge
angemessen
formulieren sowie
Kompromisse
erarbeiten

Zu Gesprächen
kriteriengeleitet
Stellung nehmen

Bewusstheit
(metakognitiv)

Anforderungen am Ende der 8. Klasse
Inhaltsfeld Medien

primär affektiv

primär kognitiv

